

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

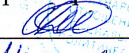
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и история социального воспитания

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 5 (13, 14 триместр)

Разработчик
канд. пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Филиппов Ю.Н.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
Протокол № 6
« 12 » января 20 26 г.

Луганск, 20 26

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальное воспитание как научная категория.	УК 5	Устный опрос
Тема 2. Теоретические основы социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 3. Зарождение социального	УК 5	Устный опрос

воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..		
Тема 4. Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	УК 5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	УК 5	Устный опрос
Тема 6. Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	УК 5	Устный опрос
Тема 7. Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	УК 5	Устный опрос
Тема 8. Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	УК 5	Устный опрос
Тема 9. Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	УК 5	Устный опрос
Тема 10. Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	УК 5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Методика построения социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 12. Общие основания построения системы социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 13. Условия социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 14. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	УК 5	Устный опрос
Тема 15. Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК 5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–5	<p>знать: теорию и историю социального воспитания, технологии социально-педагогической работы, а также основные культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>уметь: применять теоретические знания теории, истории социального воспитания, особенности традиций и культурного наследия различных социальных групп при организации работы в молодежной среде;</p> <p>владеть: навыками организации реализации мероприятий в молодежной среде в соответствии с действующим законодательством, культурными особенностями разных социальных групп, а также выбором конструктивных способов взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
7 семестр / 13, 14 триместр		
работа на практических занятиях	45	40
выполнение контрольной работы	15	15
самостоятельная работа	10	15
экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025 -2026 учебный год

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Специальность: 39.03.03, Организация работы с молодёжью, ОФО, 4 курс.

Дисциплина: Теория и истории социального воспитания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.

- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры СПОРМ
Протокол № от « » 2026 г.
заведующий кафедрой СПОРМ
Экзаменатор

И.П. Акиншева
Ю.Н. Филиппов

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие Социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации
18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.
20. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона..
24. Содержание, формы и методы воспитания подрастающего поколения у восточных славян в додержавный период.
25. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.

26. Развитие теории социального воспитания в литературных достопримечательностях Киевской Руси.
27. Воспитание и образование в Галицко-Волынском княжестве.
28. Воспитание и школа в литовско-польский период.
29. Православная вера и духовность как основа казачьего воспитания.
30. Развитие образования во времена казачьего периода. Система воспитания рыцаря-казака.
31. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
32. Влияние философских и педагогических идей Григория Сковороды на развитие теории социального воспитания.
33. Социальное воспитание на землях, входящих в состав Российской империи.
34. Педагогическая деятельность Николая Пирогова.
35. Педагогические взгляды и образовательно воспитательная деятельность Константина Ушинского.
36. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
37. Жизнь и деятельность А.С.Макаренко
38. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко (характеристика основных трудов).
39. Теория и методика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
40. Педагогическое мастерство в понимании А.С. Макаренко.
41. А.С. Макаренко о роли семьи в воспитании детей, родительский авторитет.
42. Проблемы школьного воспитания в научно педагогическом наследстве А.С. Макаренко.
43. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.
44. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
45. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст.
46. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
47. Основные этапы развития социальной педагогики. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
48. Научно педагогическое наследство В.А.Сухомлинского (характеристика основных трудов).
49. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
50. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
51. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

52. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
53. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
54. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
55. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
56. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам. Методика их конструирования и реализации.
57. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
58. Детские общественные организации и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания.
59. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
60. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.
61. Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.

Задания для проведения контрольных работ:

1. Понятие Социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации
18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.

20. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона).
24. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.
25. Православная вера и духовность как основа казацкого воспитания
26. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
27. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
28. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко
29. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.
30. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
31. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст.
32. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
33. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
34. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
35. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
36. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
37. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
38. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
39. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
40. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам.

Практические задания:

1. Дайте определение понятия «социальное воспитание»,
2. Дайте общую характеристику истории возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Охарактеризуйте научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. В чём состоит главная цель и основные задачи социального воспитания?

5. Дайте характеристику субъекта и объекта социального воспитания.
6. В чём состоит сущность и содержание социального воспитания.
7. Какие факторы влияют на условия формирования социального воспитания?
8. Охарактеризуйте принципы социального воспитания
9. В чём заключается роль семьи в процессе социального воспитания?
10. Охарактеризуйте пути взаимодействия семьи и школы в процессе социального воспитания
11. Какие факторы влияют на социальное воспитание в семье?
12. В чём заключается роль СМИ в социальном воспитании?
13. Охарактеризуйте формы социального воспитания в древние времена.
14. Охарактеризуйте способы передачи опыта поколений подрастающему поколению от древних времён до настоящего времени
15. Охарактеризуйте вклад религии в социальное воспитание личности в средние века
16. Дайте характеристику развития социального воспитания в России от древних времён до конца 19 в.
17. В чём состояла особенность социального воспитания в советское время?
18. В чём состоит особенность политики защиты детства?
19. В чём состоял вклад К.Д. Ушинского в науку социального воспитания личности?
20. Охарактеризуйте основные положения теории социального воспитания А.С. Макаренко

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. . Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. . Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации

18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.
20. Передача опыта поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона).
24. Содержание, формы и методы воспитания подрастающего поколения у восточных славян в додержавный период.
25. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.
26. Развитие теории социального воспитания в литературных достопримечательностях Киевской Руси.
27. Православная вера и духовность как основа казацкого воспитания
28. Воспитание и образование в Галицко-Волынском княжестве.
29. Воспитание и школа в литовско-польский период.
30. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
31. Влияние философских и педагогических идей Григория Сковороды на развитие теории социального воспитания.
32. Социальное воспитание на землях, входящих в состав Российской империи.
33. Педагогическая деятельность Николая Пирогова.
34. Педагогические взгляды и образовательно воспитательная деятельность Константина Ушинского.
35. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
36. Жизнь и деятельность А.С.Макаренко
37. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко
38. Теория и методика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
39. А.С. Макаренко о роли семьи в воспитании детей, родительский авторитет.
40. Проблемы школьного воспитания в научно педагогическом наследстве А.С. Макаренко.
41. Педагогическое мастерство в понимании А.С. Макаренко.
42. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.
43. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
44. Социально-педагогическая деятельность интернатных заведений во второй пол. XX ст.
45. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
46. Основные этапы развития социальной педагогики. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
47. Научно педагогическое наследство В.А.Сухомлинского (характеристика основных трудов).

48. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
49. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
50. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
51. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
52. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
53. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
54. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
55. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам.
56. Методика конструирования и реализации программ обучения структурированным социальным навыкам.
57. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
58. Детские общественные организации и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания.
59. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
60. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.
61. Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.
62. Детское и молодёжное движение как сложная социально-педагогическая категория.
63. Воспитательные средства детского и молодёжного общественного движения.
64. Понятие и особенности деятельности детской и молодёжной общественной организации, детского и молодёжного общественного объединения.
65. Цели и задачи деятельности детских и молодёжных общественных организаций.
66. Виды детских и молодёжных общественных организаций.
67. Функции детских и молодёжных объединений.
68. Роль общественных организаций в воспитательном процессе детей и молодёжи.
69. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.
70. Волонтерское движение в системе социального воспитания